

Compte rendu du conseil de perfectionnement
BUT Hygiène Sécurité et Environnement (HSE)
Année universitaire 2023 – 2024
20 Novembre 2023

IUT Lumière

BUT Hygiène Sécurité et Environnement (HSE)

CR rédigé par Florence Laibe, Chef du département HSE le 20 Novembre 2023

Noms et qualités des personnes présentes :

- **Claudine GAY** : Directrice de l'IUT
- **Anaïs ARCELAIN** : CFA FORMASUP
- **Florence LAIBE** – Chef de département – Enseignante en Chimie
- **Christian BOUCHÉ** – SDMIS - Représentant du monde professionnel
- **Abdahim ELBAZ** – AST Grand Lyon - Représentant du monde professionnel – Ancien étudiant – Vacataire enseignant en Sciences du Danger – Représentant élu des enseignants
- **Jean-Luc MATHEY** – Solvay à Tavaux – Représentant du monde professionnel – Maître d'Apprentissage
- **Régis PONCE** – OPPBTP - Représentant du monde professionnel
- **Anne DELAIGUE** - Responsable pédagogique HSE1 - Enseignante en Droit et Gestion - Représentante élue des enseignants
- **Laurent VINCENT** – Responsable pédagogique HSE2 – Enseignant de Physique
- **Sylvain TOUCHARD** – Responsable pédagogique HSE3 – Enseignant en Sécurité incendie
- **Sylviane ORSAT** - Directrice des études HSE1-HSE2-HSE3
- **Stéphane DENIS** – Responsable du partenariat entreprise du département HSE
- **Léa SANTELLI** – Chargée de partenariat entreprise du département HSE
- **Nathalie AUVERGNON** – Enseignante en biologie
- **Lucas GRECO** – Délégué HSE1
- **Benjamin BOUVET** – Délégué HSE2
- **Léa GALLET** – Déléguée HSE3

Préparation du conseil

Ordre du jour :

1. Présentation de l'IUT Lumière (*Claudine Gay*)
2. Présentation de Formasup (*Anaïs Arcelaine*)
3. Bilan de la dernière promotion de LP-CPGR (Licence professionnelle Coordination de Projet en Gestion des Risques) (*Florence Laibe*)
4. Présentation du département HSE (*Florence Laibe*)
5. Présentation du programme du BUT HSE (*Florence Laibe*)
6. Caractéristiques et difficultés liées aux contrats d'alternance (*Florence Laibe*)

7. Echanges

Les diapositives de la présentation projetée pendant le conseil sont jointes à ce CR.

Principaux points discutés en conseil

Point A : Bilan de la dernière promotion de LP-CPGR (Licence professionnelle. Coordination de Projet en Gestion des Risques)

Les 31 étudiants inscrits en LP-CPGR ont été diplômés.

Aucune rupture de contrat d'alternance n'a été effectuée en cours d'année.

Suite à l'obtention du diplôme, 80% des étudiants (25/31) effectuent une poursuite d'études en bac +5. Sur ces 25 étudiants, 24 ont poursuivi leurs études en alternance. Dix se sont orientés en Master ou titre QSE : trois au CNAM (Responsable HSE / Management RSE), un en Master Ergonomie, deux à l'IAE et quatre à l'ESQESE. Deux ont choisi un Master Qualité et un a intégré l'ENSAM à Chambéry. Neuf étudiants ont poursuivi en Mastère Management QHSE (titre RNCP) au sein des établissements IET et ISE. Trois étudiants ont pris des orientations hors HSE : Droit/Économie/Gestion, Communication et Sciences Politiques & Management de Projet.

Ces choix s'expliquent par la volonté des étudiants d'obtenir un Bac+5, de diversifier leurs compétences et de saisir de meilleures opportunités d'évolution et de rémunération sur le marché du travail. Ils s'expliquent surtout par le fait que ces poursuites d'étude se font en alternance. Les étudiants du BUT HSE y sont, en général, très appréciés paradoxalement en raison de leurs compétences techniques et de leur employabilité.

Sur 31 étudiants, 6 sont actuellement engagés dans une démarche d'insertion professionnelle. Deux ont été embauchés en CDI dans le domaine HSE, grâce à des relations personnelles et/ou des petites annonces. Quatre sont encore en recherche d'emploi, dont deux dans le secteur HSE. Un étudiant a choisi d'effectuer une césure de cinq mois en Australie et un autre est en attente de recrutement auprès du SDIS.

Par ailleurs, quatre propositions de contrats ont été effectuées auprès des étudiants. Deux ont été acceptées dans le cadre d'un contrat d'alternance associé à une poursuite d'études, tandis que deux n'ont pas été retenues en raison de la poursuite d'études ou de délais incompatibles.

Point B : Présentation du programme du BUT HSE

Une présentation des 5 compétences métiers ainsi que des SAÉ (Situation d'Apprentissage et d'Évaluation) est effectuée. Un bilan sur les SAÉ mises en place en 1^{ère} et en 2^e année est ensuite réalisé et résumé dans le tableau ci-dessous.

	Points positifs	Axe d'amélioration
Etudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Permet de mettre en application ce qui est enseigné en ressources • C'est plus concret, plus vivant 	<ul style="list-style-type: none"> • Etaler les rendus de livrables pour éviter une surcharge de travail • Vision globale de la SAÉ pour améliorer l'organisation
MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Vraie plus-value • Étudiants plus outillés • Étudiants plus autonomes et efficaces sur certaines missions • Transition vers l'entreprise facilitée 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les SAÉ en lien avec l'entreprise de l'étudiant, plus d'informations sur les attendus, le temps à consacrer...
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ = lien entre l'IUT et l'entreprise • Permet une montée en compétence • Cependant, beaucoup de temps pour la mise en place (trouver entreprises, terrains de SAÉ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Transférabilité • Vérifier que sur l'ensemble du diplôme, une majorité de secteurs sont abordés

Discussions :

- ❑ Pour la recherche de terrains de SAÉ en entreprise :
 - Se rapprocher des syndicats professionnels, des branches (Fédération des Bâtiments du Rhône...).
 - Abdahim Elbaz indique qu'il y a une demande des entreprises dans son secteur d'activités et que ces demandes pourraient se transformer en SAÉ.
- ❑ Concernant les interactions avec les entreprises commanditaires de SAÉ :
 - Essayer de ne pas mobiliser les entreprises sur plusieurs semaines/mois.
 - Essayer de réduire l'implication de l'entreprise à un envoi de documents / une visite / présence lors de la restitution des étudiants.
 - Les entreprises n'attendent pas toujours un document complètement finalisé.
- ❑ 6 certifications sont proposées aux étudiants :
 - Sauveteur Secouriste du Travail (SST) ;

- Agent de Prévention de Niveau 1 (AP1) ;
- Risques Radiologiques, niveau 1 (RAD1) ;
- Risques Chimiques, niveau 1 (RCH1) ;
- Service de Sécurité Incendie et d'Assistance à Personnes - Niveau 3 (SSIAP3))
- Les étudiants sont ravis des formations proposées.
- Abdahim Elbaz, diplômé du DUT HSE il y a une quinzaine d'années, indique que ces certifications sont une vraie plus-value pour les étudiants.
- ❑ Les étudiants étant certifiés SST en octobre du BUT1, il faut effectuer leur renouvellement avant Octobre du BUT3 :
 - Demander à l'entreprise de le formaliser dans le plan de formation.
 - Envoi d'un email d'alerte par le partenariat aux MAP (printemps BUT2).
- ❑ En 2024-2025, il y aura probablement 45-50 étudiants en BUT3. Quid des formations RCH (Risques Chimiques) et RAD (Risques Radiologiques) au GFOR ?
 - Au-delà de 35-40 étudiants, l'organisation de ces stages devient compliquée.
 - Proposer une autre formation/certification en parallèle ?
- ❑ Discussion autour d'autres certifications envisageables :
 - Certification auditeur QSE,
 - Certification PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique),
 - Formateur de formateur (SST / PRAP),
 - Certification CSPS (Coordonnateur de Sécurité et de Protection de la Santé).
 - Echanger avec les promotions de BUT2 et BUT3 à ce sujet.

Point C : Caractéristiques et difficultés liées aux contrats d'alternance

Les principales caractéristiques du contrat d'alternance sont présentées :

- Modèle du 1+2 : 1 année en formation initiale suivie de 2 années d'alternance
- Accompagnement lors de la recherche du stage et d'alternance (ressource PPP – Projet personnel et Professionnel)
- Calendrier d'alternance
- 3 à 4 rendez-vous par an pour le suivi et l'évaluation en entreprise.

19 changements de MAP ont effectués depuis le 1^{er} Janvier 2023 :

- Du 1^{er} Janvier au 31 août 2023 :
 - 4 changements en LP-CPGR (pour 31 contrats)
 - 6 changements en HSE2 (pour 42 contrats)
- Depuis le 1^{er} septembre :

- 4 changements en HSE2 (pour 50 contrats)
- 5 changements en HSE3 (3 au sein de l'entreprise pour découvrir un nouveau service) (pour 31 contrats)

Ces changements de MAP sont très (trop) nombreux. Des étudiants sont parfois "sans MAP" pendant quelques semaines ou quelques mois (délai de la procédure de recrutement ou arrêt maladie) engendrant des difficultés pour les étudiants. Comment gérer au mieux cette situation ?

Propositions :

- Dès le stage, poser la question au MAP : en cas d'absence du MAP (télétravail, congés...), vers qui l'étudiant peut-il se tourner ?
- Faire participer cette autre personne aux évaluations
- Insister sur le fait que le service partenariat du département doit être prévenu le plus tôt possible.

Concernant l'évolution des missions entre le BUT 2 et le BUT3, les étudiants de BUT HSE3 n'ont pas effectué de retours négatifs. Il n'y a pas de sentiment d'usure ou de répétition concernant les missions. Certains étudiants changent de secteurs au sein de la même entreprise, cela permet de diversifier les missions. Il faut cependant veiller à la montée en compétences car le BUT prépare à un diplôme BAC+3 (cadre intermédiaire).

Conclusions

Après discussion le conseil estime que :

- Les points forts des formations (LP CPGR et BUT HSE) sont l'alternance, la diversité des profils des étudiants, les collaborations de longue date avec des partenaires professionnels (SDMIS, Solvay...), la diversité des profils des enseignants (titulaires et vacataires). Concernant le BUT HSE, le fait que le programme national soit basé sur des compétences métiers rend le diplôme très proche des attentes du milieu professionnel. Les SAÉ permettent également aux étudiants d'être confrontés très rapidement à des situations les plus proches possibles de celles qu'ils rencontreraient dans le milieu professionnel.
- Les objectifs de la formation sont adaptés aux débouchés (poursuite d'études / emploi) : Tout à fait
Commentaires : Les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études ou s'insérer professionnellement ont pu l'effectuer à la suite de l'obtention de leur LP CPGR. Ceci montre que la formation est en adéquation avec les débouchés possibles.

Évolution : La licence professionnelle CPGR s'arrête en 2023 et est remplacée par la 3^e année de BUT HSE.

- Les étudiants qui sont allés au bout de la formation ont atteint les objectifs visés : Tout à fait
Commentaires : Les retours et commentaires des maîtres d'apprentissage à la fin de la formation montrent que les étudiants de LP ont acquis les compétences et connaissances nécessaires pour une insertion professionnelle à niveau Bac+3.
- Le programme de formation doit être conservé sans changement : Non évaluable
Commentaires : La licence professionnelle CPGR s'arrête en 2023 et est remplacée par la 3^e année de BUT HSE. Concernant le BUT HSE, il est nécessaire d'attendre au moins une année supplémentaire pour effectuer le bilan sur ce nouveau programme de formation en 3 ans.
- Les pédagogies mises en œuvre sont adaptées au public étudiant et aux objectifs visés : Tout à fait
Commentaires : Les enseignements effectués en groupe TD (26 étudiants) ou en groupe TD (13 étudiants) sont très appropriés à la diversité des profils présents dans la promotion (Bac général, Bac Technologique (STI2D, ST2S...))
- Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences doivent être conservées sans changement : Plutôt Oui
Commentaires : Dans l'ensemble, les MCCC sont adaptées aux enseignements effectués. Des modifications sont cependant effectuées suite aux discussions entre l'équipe pédagogique et les étudiants lors du Conseil de département qui se déroule en Juin.

La licence professionnelle CPGR s'arrête en 2023 et est remplacée par la 3^e année de BUT HSE. La première promotion de BUT HSE sera diplômée dans un an en septembre 2024.